



LA RUTA METODOLÓGICA PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES ESCOLARES PRAE, SE DESARROLLA A PARTIR DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS:

I. Elementos contextuales del PRAE:

Enmarcan la síntesis de aspectos clave del contexto de los PRAE como: ubicación, situación y problema ambiental, integrando los siguientes elementos constitutivos:

Referentes Generales

a) Aspectos Naturales

*Ubicación ecosistémica: Descripción de aspectos específicos de la ubicación del PRAE, en donde se precise: a) la localización del PRAE en: municipio, vereda, corregimiento y sus límites, b) las referencias con relación a los sistemas marino, fluvial y/o montañoso, más representativos de la zona en donde está localizado el PRAE, c) los principales recursos naturales de la zona (suelo, agua, flora, fauna, entre otros), d) los accidentes geográficos más representativos, e) integrar un mapa a la ubicación del PRAE.

b) Aspectos Sociales:

Integra el contexto histórico, relacionando los aspectos históricos más destacados asociados a la dinámica de la situación y el problema ambiental, que hayan incidido o estén incidiendo directamente en la zona en la cual está ubicado el PRAE.

En este sentido, refiere las dinámicas asociadas a la zona de ubicación del PRAE, precisando todos o algunos de los elementos que se señalan a continuación:

*Población de la zona: Número de habitantes de la zona (municipio, vereda, corregimiento, otros), en la cual está ubicado el PRAE.

*Vías de acceso: Aspectos históricos más relevantes relacionados con este ítem, que hayan incidido directamente, tanto con la situación y el problema ambiental, como con el desarrollo del PRAE (construcción de las vías, estado, uso, utilización, otros).

*Infraestructura: Servicios públicos de la zona de ubicación del PRAE y su calidad (acueducto, alcantarillado, luz eléctrica, gas natural, otras fuentes de energía, teléfono, entre otros).



*Equipamiento urbano: Equipamiento de la zona de ubicación del PRAE, describiendo la calidad de los servicios (centros de salud, recreación, culturales, iglesias, instituciones educativas, bibliotecas, plazas de mercado, entre otros).

*Organización social: De acuerdo a la importancia y significado, se identifican y describen: las organizaciones sociales, las autoridades que orientan la vida política, económica y sociocultural, y los instrumentos que orientan el desarrollo de la zona en la cual está ubicado el PRAE (Planes de desarrollo, Planes de ordenamiento Territorial POT, EOT, PBO, entre otros).

c) Actividades socio-económicas relevantes:

En este apartado se describen los cultivos más representativos, las prácticas de explotación minera, extractiva, pecuaria, ganadera y las actividades relacionadas con comercio, industria u otras, que considere importantes para la zona en la que se ubica su PRAE.

d) Aspectos Culturales:

Relaciona la descripción de las prácticas socioculturales de los grupos humanos (étnicos y otros grupos sociales o culturales como campesinos, desplazados, entre otros) asociados directamente con la situación y el problema ambiental: a) prácticas asociadas a las actividades económica de la zona de ubicación del PRAE y relacionadas con el problema y la situación ambiental sociocultural, y b) otras prácticas asociadas con la problemática y la situación ambiental del PRAE, como celebraciones, rituales, mitos, festividades folclóricas, religiosas, entre otras.

Referentes de ubicación espacio-temporal relevantes en la dinámica del contexto:

Adicionalmente se recomienda incluir, una descripción alrededor de los referentes utilizados por la población de la zona en la cual está ubicado el PRAE, para orientarse, espacial y temporalmente, en la realización de sus actividades cotidianas, precisando la relación de estos referentes con la dinámica del contexto. Dichos referentes pueden ser de orden natural, social o cultural.

Referentes Particulares

a) Situación Ambiental:

Refiere la descripción de la situación ambiental en la que se enmarca el problema ambiental seleccionado para la formulación e implementación del PRAE.

b) Problema Ambiental:

Descripción del problema ambiental que se ha incorporado al quehacer de la institución educativa, a través del PRAE, especificando, de manera sistémica, las



causas (*se debe a*), las evidencias (*se verifica por*) y las consecuencias (Impacta en) del Problema.

c) Pregunta relevante (eje):

Pregunta fundamental de contexto, que se genera a partir de la situación y el problema ambiental y que se constituye en el eje central de los desarrollos del PRAE.

d) Relación del PRAE con los instrumentos de desarrollo:

Explicación de la pertinencia de la situación y el problema ambiental del PRAE, en relación con los diagnósticos ambientales locales y regionales, los instrumentos de ordenamiento y desarrollo territorial (POT, EOT, PBOT), de planeación y de gestión institucional (PEI) y de desarrollo municipal (Plan de desarrollo del municipio, Plan de Gestión Ambiental Regional - PGAR), entre otros.



II. Elementos Conceptuales del PRAE

- a) Marco conceptual - Educación Ambiental:** En este apartado se presentan los conceptos básicos de Ambiente, Educación Ambiental, Proyección comunitaria, Desarrollo, Sostenibilidad, Gestión, que fundamentan y movilizan la construcción del PRAE. Es importante considerar referencias bibliográficas, integrando ejemplos de aplicación del concepto en el proyecto. Según se considere en el PRAE, es importante registrar información relevante relacionada, por ejemplo, la contextualización de las representaciones que sobre el concepto tienen las poblaciones asociadas al PRAE y/o gráficas que representen el concepto, entre otras.
- b) Marco conceptual - Desarrollo del PRAE (Conectores del Contexto):** Describe los conceptos que se incorporan como tema central del PRAE, de acuerdo con la problemática de diagnóstico ambiental del contexto (Por ejemplo: cuenca, biodiversidad, cambio climático, bosque, residuos sólidos, entre otros).



III. Elementos Estructurales del PRAE

Orientación y enfoque

Se enmarca en los siguientes elementos constitutivos:

- a) **Objetivos del PRAE:** Descripción de los objetivos generales y específicos del PRAE, ubicándolos tanto en el marco del PEI, como en el de los instrumentos del desarrollo local y regional.
- b) **Enfoque pedagógico:** Ubica el enfoque pedagógico del proyecto, explicando los alcances del mismo desde los propósitos de la Educación Ambiental y del PRAE.
- c) **Enfoque didáctico:** Integra el enfoque didáctico del PRAE, describiendo los alcances del mismo desde los propósitos de la Educación Ambiental y del PRAE. De igual forma, explica la aplicación de este enfoque en el Plan de Estudios y en otras actividades curriculares.

Ejes relacionales para la construcción del conocimiento

- a) **Concepto de Interdisciplinariedad:** Desarrolla la propuesta interdisciplinaria del PRAE, precisando sus aplicaciones a través de ejemplos (inter áreas del conocimiento, inter espacios escolares, interacción con otros actores y con otras instituciones, entre otros).
- b) **Concepto de transversalidad:** Evidencia la forma en que el problema ambiental se incorpora al plan de estudios, a otros espacios curriculares, al diálogo de saberes (entre actores e instituciones), entre otros.

Componentes Proyectivos

- a) **Componente de Investigación:** Plantea el enfoque, la estrategia, las intencionalidades y proyecciones investigativas del PRAE; se puede ilustrar mediante un ejemplo.
- b) **Componente de Intervención:** Describe el enfoque, la estrategia, las intencionalidades y proyecciones de intervención del PRAE.
- c) **Componente de Formación:** A través de un texto, plantee el enfoque, la estrategia, las intencionalidades y proyecciones de formación del PRAE.
Estrategia Educativa - Componentes Curriculares



d) Plan de estudios: Describe la manera como está incorporado el problema ambiental, eje del desarrollo del PRAE, en la estructura del Plan de Estudios. En este sentido es importante especificar aportes conceptuales, metodológicos, de razonamiento y axiológicos (valores, acciones, comportamientos, entre otros) para la comprensión del problema ambiental.

Se consideran áreas obligatorias y fundamentales, como ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, educación artística, educación ética y en valores humanos, educación física, recreación y deportes, educación religiosa, humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, matemáticas y tecnología e informática, integrando las optativas.

Competencias desarrolladas desde el PRAE:

Menciona las competencias científicas y ciudadanas que se desarrollan desde el PRAE, por ejemplo:

*Competencias científicas: Capacidad crítica, reflexiva y analítica; Capacidad para crear, investigar y adoptar tecnología

*Competencias ciudadanas: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática.

Otros espacios curriculares generados desde el PRAE:

Relación de los espacios nuevos generados desde el PRAE, en el marco del PEI, y/o en la interacción con otros actores y otras instituciones. Se pueden citar ejemplos breves y concretos, tales como: foro, panel, seminario, taller, salida de campo, grupos de trabajo, mecanismos de participación ciudadana: intra e interinstitucional, entre otros.

Flexibilización curricular:

Integra el factor que se considere determinante para la flexibilización curricular del PRAE, sustentándolo en un texto breve (Ejm: Cambios en el contexto ambiental, complejidad y carácter sistémico de la problemática ambiental, concepto de escuela abierta, entre otros), ubicando a su vez los factores de alta significación que relacionan el PRAE con el PEI, y explique las razones en un texto breve (Ejm: pertinencia, relevancia, carácter movilizador, entre otros).



IV. Elementos de Institucionalización

Elementos intrainstitucionales

- a) **Inclusión y pertinencia del PRAE en el PEI:** Contextualiza la inclusión del proyecto en la dinámica del PEI, explicando cómo está incorporado el PRAE en los propósitos del Proyecto Educativo Institucional (Ubicación en la estructura, en las intencionalidades y en las proyecciones del PEI, o en otros de sus elementos).
- b) **Factores de pertinencia del PRAE para el PEI:** Explica cuáles son los factores que desde el PRAE le apuntan a la pertinencia del PEI en la institución y en el contexto en el cual se desarrolla.

Aportes del PRAE al mejoramiento institucional

En este aspecto, se relaciona la ubicación y aportes del PRAE al mejoramiento institucional y en los Planes de Mejoramiento Institucional, especificando los aportes del PRAE a la calidad de la educación, en donde se mencionan los principales factores que desde el PRAE contribuyen en el fortalecimiento de la calidad de la educación.

Elementos de carácter interinstitucional e intersectorial

Identifica y describe las entidades de apoyo al Proyecto Ambiental Escolar, elaborando una tabla en donde se presentan los nombres de otras instituciones del sector educativo o de otros sectores (ambiental, agropecuario, salud, entre otros) que han apoyado al PRAE, especificando para cada una de ellas: a) los tipos de apoyo recibidos (económico, técnico, capacitación, otros), b) el año en que se recibió el apoyo, c) el instrumento de relación establecido (acuerdo de voluntades, acta de compromiso, convenio, contrato, otros) y d) las evidencias de la inclusión del PRAE en los proyectos, programas, planes o estrategias de estas entidades; en los planes de desarrollo municipales, departamentales y regionales; en los planes de ordenamiento territorial, y en otros.



V. Elementos de Proyección

- a) **Logros:** Descripción de los principales logros de la experiencia de construcción del PRAE, precisando fuentes de verificación.
- b) **Dificultades:** Descripción de las principales dificultades de la experiencia de construcción del PRAE, precisando fuentes de verificación.
- c) **Posibilidades y escenarios de desarrollo:** A partir de los logros y dificultades identificadas, en este ítem se relacionan los principales impactos del PRAE, a nivel intrainstitucional, interinstitucional e intersectorial, ubicando los nuevos espacios que se abren para las realizaciones y proyecciones de su propuesta educativa (señale instituciones, organizaciones, instrumentos de planeación, de gestión y/o espacios territoriales).
- d) **Necesidades y fuentes:** Refiere las necesidades financieras, técnicas, de capacitación - formación y otras, identificadas para el acompañamiento a las diferentes actividades y componentes del PRAE, explicando aspectos claves tales como: descripción, la razón de la necesidad, los requerimientos, la entidad que apoya, la gestión y el resultado esperado de la resolución de la necesidad. Esta información se puede ilustrar mediante una tabla.

Es importante aclarar que se puede incorporar otros elementos de proyección, según se considere pertinente.

Experiencias relevantes

En este apartado se desarrolla una experiencia que, desde los avances del PRAE, se considere de alta significación para la institución y la localidad en la cual se encuentra inserto. (Ejemplo: una unidad autónoma para avances del plan de estudios, una experiencia interdisciplinaria en el plan de estudios o en relación con otros espacios curriculares, una práctica interinstitucional o intersectorial, entre otros). Se pueden registrar frases significativas de alumnos, padres de familia, otros docentes u otros actores institucionales.

Bibliografía

Finalmente se debe elaborar el listado de las referencias bibliográficas del Proyecto, la lista se organiza en orden alfabético de acuerdo con la letra inicial de cada referencia.